

Bilan d'activité

CDI Lycée Rabelais

2018-2019



Plateau du studio 104 de Radio France



**Le Club Europe dans l'hémicycle
du Parlement Européen à Bruxelles**

Sommaire

1 Le fonctionnement du Cdi

2 Les ressources

3 Le prêt

4 Les apprentissages documentaires et l'Education aux Médias et à l'Information (EMI)

5 Agir en lien avec le projet d'établissement

1. Accueillir tous les élèves et contribuer à leur autonomie, aide à l'orientation
2. Contribuer au bon Climat scolaire
3. Ouverture sur l'extérieur et partenariats
4. Action culturelle et internationale

6 Conclusions et perspectives

Annexes

1 Enquête : les pratiques des jeunes et l'actualité en 2^{nde} à Rabelais

2 Résultats et analyse du sondage

3 Projet de rénovation du CDI

1- Le fonctionnement du Cdi

Les horaires :

Le Cdi est ouvert du lundi au vendredi :

Lundi 9h-17h35

Jeudi 9h55-12h05 / 13h05-17h35

Mardi 9h55 -17h35

Vendredi 9h-15h35

Mercredi 8h-12h05

Le CDI est ouvert environ **32 h par semaine** grâce à sa prise en charge par une élève, Anicée Pfannenschmidt, TES.

Le personnel

Corinne Jaxel, documentaliste certifiée

Le CDI a perdu un demi poste d'AED à la rentrée 2018.

L'équipement

60 places assises ; 20 ordinateurs répartis entre la salle principale et le bocal. Un vidéoprojecteur. 2 malles de 10 portables chacune depuis avril 2019.

La fréquentation

Elle est en générale importante notamment sur le créneau 12h30-13h30 jusqu'à 65 élèves et pendant les TPE de ES et L (8 heures hebdomadaires) qui se passent au CDI. Hors de ces créneaux, s'inscrire sur un registre de présence est demandé aux élèves. Il a été difficile de faire des statistiques intéressantes sur la fréquentation cette année.

2- Les ressources

Le fonds

Périodiques	4620
Livres	7644 Dont 1953 romans, 310 BD 172 Mangas 4586 documentaires
DVD	16
Sites internet	622

Nous sommes abonnés à **38 revues** papier ainsi qu'aux ressources numériques suivantes : **Europresse** (1800 € l'année : la presse du jour en ligne et ses archives, *le Monde*, *Courrier international*...) et **l'Encyclopédie Universalis** (1€ par élève). Ces ressources sont des applications accessibles sur l'ENT. On peut également accéder à **Actuel-Cid** avec des codes disponibles au CDI.

Les acquisitions

Nature des documents	Nombre
Périodiques	397
Livres de fictions	29
BD	9
Mangas	25
Livres Documentaires	87
DVD	6

Nous achetons les lectures prescrites par les profs, les livres des concours de lecture en quelques exemplaires (4 en philo), quelques nouveautés romanesques pour les élèves et les profs, des BD plutôt documentaires (histoire, philo) ainsi que des mangas suggérés par les élèves.

3- Les prêts

Sur 808 élèves, il y a 170 emprunteurs, soit 20 %des élèves, ou encore 1 élève sur 5 emprunte. C'est un peu moins que l'année dernière (24%).

Sur 170 emprunteurs, 34% sont des «élèves de 2^{nde}, **45%, des élèves de 1^{ère}**, 20%, des élèves de Terminale.

Ce sont les TPE ou les projets des professeurs qui font sortir les documents, notamment en français. Parmi les périodiques, la revue *L'Histoire* arrive en tête des prêts, suivi de *Vocabulaire* en espagnol et *la Recherche*. Ensuite *Alternatives économiques*, *Sciences et vie*, *Science et Avenir*. Europresse a été davantage utilisé du fait du choix d'un professeur, A. Gorce, de l'utiliser en EMC. J'ai aussi imprimé les articles du Monde pour les élèves en TPE et en 2^{nde} en EMC. Universalis a davantage été consulté par les élèves de Mme Van Eyseren

(exposés 2ndes), TPE 1^{ère} L. Il faut que les profs soient prescripteurs pour que ces ressources en ligne soient utilisées.

Quelques élèves choisissent des nouveautés ou des documents présentés dans le cadre de tables thématiques, mais ils sont rares.

Quelques adultes sont des usagers réguliers du CDI et demandent des conseils de lecture.

Palme des documents empruntés :

	Titres	Nombre emprunts
Lectures prescrites en Français	<i>L'Ecole des Femmes</i>	16
	<i>Le Bourgeois gentilhomme</i>	10
	<i>Cyrano</i>	4
	<i>Cendrillon</i> de Pommerat	3
Prix lycéen de philosophie	<i>Désobéir</i>	9
	<i>L'Expérience du monde</i>	6
Concours en SES	<i>Prix lycéen du livre de l'économie</i>	Non comptabilisé
BD	<i>Dans la combi de Thomas Pesquet</i>	5
Mangas	<i>The Promised never land</i>	4
	<i>Eclats d'âme</i>	3
Titres uniques	<i>Le charme discret de l'intestin</i>	3
	<i>King Kong Théorie</i> , Despentes	3
	<i>Le Poids des secrets</i> de Aki Shimazaki	3

4- Les apprentissages documentaires et l'Education aux Médias et à l'Information (EMI)

A. Apprentissages documentaires :

Séances apprentissage de la recherche en EMC avec Mme Van Eyseren (2^{nde}7 et 8), M. Jammet (2^{nde}5). En **MPS** avec M. Courtillas et M. Janet.

Séances de méthodologie de la recherche en TPE dans les 8 classes de 1^{ère} : Quelles sources utiliser ? Exercice sur la Présentation de la bibliographie. Evaluation de la sitographie en 1S2, S4 et 1L fin novembre, début décembre. Oral de présentation des sujets et des problématiques en ES et L.

Séances de recherches au CDI nombreuses en EE2 Patrimoine, EE2 Littérature et société, EMC.

B. Education aux Médias et à l'Information

a. La Semaine de la Presse (18-23 mars)

En amont, enquête sur les pratiques des jeunes et l'actualité : 2 classes sondées
2^{nde} 2 et 9 (Mme Durand Viel) : cf annexe

Rencontre de la rédaction de France Info à Radio France le 18/03 : les différents métiers : journaliste, reporter, grand reporter, quizz sur les fake news avec le Clémi en 2^{nde} 9 (classe de Mme Durand Viel- Mme Daoudi) http://www.lyc-rabelais-meudon.ac-versailles.fr/spip.php?article515&var_mode=calcul

Participation à l'enregistrement de *Du grain à moudre* le merc 20 mars consacré à : « que peut l'école face au Climat ? » avec le Youtuber de la chaîne « Partagez c'est sympa » et Anne Sophie Novel, journaliste indépendante notamment, avec les 2^{nde}7 et TL : <http://www.lyc-rabelais-meudon.ac-versailles.fr/spip.php?article502>

Séance sur les nouveaux média, Kombini : de nouvelles pratiques journalistiques ? en 2^{nde} 3 et 1 (SES Mme Roux), et en 1^{ère} ES1 (Mme Rabel). Prolongement par une séance sur le journal *le Monde*, à la demande d'un groupe d'élèves de 2^{nde}3.

Atelier Infox : choix d'infox par les élèves, réflexion sur leur attrait (nos biais cognitifs), les outils de vérification des fausses informations : utilisation de TinEye pour retrouver l'origine d'une photo. 2^{nde} 9 et 8 (Mme Roux), 2^{nde} 2 Mme Durand Viel

Le modèle économique des médias : le rôle de la publicité avec une personne de l'ACPM (Alliance pour les chiffres de la presse et des médias), organisé par Mme Durand Viel pour les 2^{ndes}9 vend 22/03

Séance des midis de l'orientation : avec Nathalie Amar Mathivet, journaliste à RFI: les, jeudi 21/03 à 12h30 au théâtre : 20 élèves présents

Rencontre Louis Jeudi, un jeune journaliste de 28 ans, salarié d'Atabula, site culinaire destiné aux professionnels. Rencontre sur questionnaire préparé avec les 2^{ndes} 1 (Mme Mugnier) le 25/03 <http://www.lyc-rabelais-meudon.ac-versailles.fr/spip.php?article504>

Rencontre d'Emmanuel Ostian, journaliste TV, prof au CFJ et producteur, en 1^{ère} ES1 avec Mme Rabel le 9/04

b. Web radio

En Littérature et société, 2^{nde}7 et 9, avec Mmes Senouci et Daoudi : 5 séances autour de l'écriture radiophonique ; enregistrement de chroniques les 23 mai et 7 juin. Mise à disposition ultérieures sur le site du lycée.

5- Agir en lien avec le projet d'établissement

Axe 1 : Accueillir accompagner les élèves et permettre à chacun d'acquérir l'autonomie nécessaire à sa réussite

- a. Aider l'élève à réussir son **entrée en seconde** : séances de découverte du CDI .Séances apprentissage de la recherche en EMC avec Mme Van Eyseren (2^{nde}7 et 8), M. Jammet (2^{nde}5). En MPS avec M. Courtillas et M. Janet.
- b. Amener les élèves à des choix raisonnés et judicieux d'**orientation : stage pour les 14 élèves de 2ndes sans stage professionnel pendant le bac blanc** : activités de motivation, recherches sur le projet professionnel ou le projet de formation de chacun, écriture d'un CV, et d'une lettre de motivation, découverte de Parcours sup.

Axe 2 : Partager un climat scolaire propice à l'épanouissement de chacun

- a. Permettre une plus grande ouverture du CDI grâce à l'encadrement d'élèves impliqués . **Quelques élèves se sont portés volontaires** ; collaboration régulière d'Anicée P., élève de TES. Mise à disposition d'un registre : dans lequel les élèves doivent s'inscrire.
- b. **Participer, soutenir les actions du CVL** : Le CDI a proposé une conférence sur le Climat aux élèves du CVL qui voulaient mobiliser la communauté scolaire sur ce thème, suite aux grèves proposées par Greta Thunberg. Le CVL a aidé le CDI et le Club Europe a organiser une simulation d'élections européennes.

Axe 3 : Communiquer, ouvrir l'établissement sur l'extérieur et développer des partenariats

- a. Optimiser la **communication au sein de la communauté éducative** : par mails et affichages.
- b. Valoriser les actions de l'établissement à l'**extérieur** : gestion et publication sur **le site web** des événements valorisants le lycée à l'extérieur : sorties culturelles, voyages, conférences, rencontres, ateliers créatifs ; écriture d'une vingtaine d'articles. Recensement sur l'application Adage.
- c. Consolider **les actions culturelles et internationales** : **Référente culturelle** : propositions de sorties et accompagnement des profs de philosophie ou de l'enseignement d'histoire des Arts : Salon du livre le 15 mars, Maison Wagner le 5/04, Musée Rodin...

Relais du Théâtre la Piscine à Châtenay, les Gémeaux à Sceaux, le Sel à Sèvres, l'Odéon, la Comédie Française. Gestion des sorties théâtre des professeurs de lettres (à l'exclusion de Malakoff).

Accompagnement et encadrement de nombreuses sorties également avec les professeurs de **langues** (cinéma du CAC de Meudon, musée du Quai Branly, du Jeu de Paume le 25/01, de l'Orangerie le 19/04).

Création d'un Club Europe avec M Mazé et de Mme Scanff, mobilité en Pologne avec 3 élèves de 1^{ère} de Rabelais et 3 élèves du lycée des Côtes de Villebon du 15 au 21/11 : rencontre d'élèves polonais et slovaques ; découverte d'autres pays européens, des points de vue des jeunes.

Organisation d'un voyage à Bruxelles pour découvrir les institutions

(Parlement, Commission, Service des Affaires Etrangères, Comité Européen des Régions), jeu de rôle au Parliamentarium : les élèves sont des députés européens qui doivent voter un projet de loi.

Organisation d'une conférence de Caroline Bouquerel du Comité Européen des Régions sur le thème « A quoi ça sert de voter ? », avril 2019.

Organisation d'une simulation d'élections européennes le 23/05 avec les élèves du Club Europe et du CVL: participation de 321 élèves et professeurs.

Projets Erasmus +: Développement des liens avec le Lycée de Côtes de Villebon

à la faveur d'une mobilité commune des Clubs Europe de nos établissements. Participation à leur journée de L'Europe et à la « dissémination » des résultats de leur projet Erasmus + : « **Student's climate report** » avec une classe de 2^{nde} et 2 élèves de Terminales. **Transmission du projet** au lycée Rabelais par Mme Cosnard, Proviseure. Participation au meeting de fin de projet à Cambrils (Espagne) du 14 au 18 avril.

d. Développer les partenariats institutionnels et associatifs :

Participation à la **Mission Avenir** avec l'Armée de Terre à Vincennes le 14/02 : Contacts avec le Cirfa de Nanterre, le Commandant Vincent Horter. Communication auprès de mes collègues autour du Service Militaire Volontaire (SNV) pour les élèves décrocheurs. Affichage permanent concernant la Journée Défense et Citoyenneté (JDC) et les métiers de l'armée devant le CDI.

Partenariat avec **la mairie de Meudon** et **son comité de jumelage**, via **le Club Europe**.

Partenariat avec **le Bar des Sciences de Meudon** (Yves Terrien), dont nous relayons les soirées thématiques et qui nous permet d'inviter des scientifiques de renom pour des conférences. Ainsi **venue de Jean Poitou**, chercheur du laboratoire des Sciences du Climat et de l'Environnement à Gif sur Yvette, le 26 mars pour 3 classes de TS et 1^{ère}S ; **conférence de Yves Terrien** sur le même sujet le 27 mars en 2^{nde} 7 (Mme Van Eyseren).

Partenariat avec Science Po, via **le club d'éloquence Sciences Polémiques** : accueil de 3 étudiantes et membre du jury au concours d'éloquence le 19 avril.

6- Conclusion et perspectives:

Moins d'heures d'ouverture cette année mais une piste à approfondir : l'ouverture avec l'encadrement par des élèves impliqués.

Plus d'Education aux Médias et à l'Information au CDI , grâce à une formation de Master 2 en éducation aux Médias auprès de l'université de Toulouse Jean Jaurès à destination des titulaires de l'Education Nationale (Merci à Nicole Boubée)

Equipement en web radio acquis en avril , formation au PAF avec Frank Fonsa, stage d'établissement demandé. Candidature à L'Ecole des ondes déposée auprès de Radio France : parcours Ecriture radiophonique, ou fabrique de l'information. Lancement d'un atelier web radio avec financement d'un professionnel en projet.

Rénovation du Cdi demandée et votée au CA: plus de numérique, moins de livres, des équipements mobiles.

Annexes :

1 : Enquête : les pratiques des jeunes et l'actualité en 2nde

Sondage réalisé en février 2019, en amont de la semaine de la presse, auprès d'un échantillon de 2 classes de 2^{nde} 2 et 9.

Votre Sexe :

Votre Classe:

Etudes envisagées :

Nom :

Enquête : Comment vous informez-vous sur l'actualité ?

1. Vous intéressez-vous à l'actualité ?

Oui

Non

2. Si vous avez coché oui, à quel type d'actualité vous intéressez vous ?

Sportive

Internationale

Economique

Politique

People

Autre : ex : -----

3. Lisez-vous la presse écrite ?

Chez vous : Oui

Non

Au CDI : Oui

Non

4. Regardez-vous le Journal Télévisé ?

Oui

Si oui seul

Non

Si oui ,avec vos parents

Chaîne, horaire : -----

5. Ecoutez-vous les nouvelles à la radio ?

Oui

Non

Si oui ,avec vos parents

Si oui seul

Chaîne, horaire : -----

6. Consultez-vous les sites des médias traditionnels (type le Monde.fr ; le Parisien.fr

Oui

Non

7. Regardez-vous l'actu sur les réseaux Sociaux?

Oui

Non

Si oui, cochez le nom du réseau

Instagram

Facebook

Snapshat

You tube

Google

8. En cas de grosse actualité (ex : attentat), à quelles sources faites vous confiance?

9. Quels sont les sites, les youtubers, les podcasts que vous suivez ?

10. Connaissez-vous les médias suivants ?Konbini

Brut

Culture Prime

Minute Buzz

11. Les plateformes (You tube, Google) vous paraissent-elles des médias fiables ?

Oui

Non

Autre

12. Connaissez vous les modèles économiques des médias ? (ou comment gagnent-ils de l'argent?)

Oui

Non

13. Si on vous dit que vous rapportez 9€ par mois à Facebook ou 92€ à Google, est ce que vous comprenez comment vous faites gagner de l'argent à ces plateformes ?

Oui

Non

14. Question subsidiaire : Citez une actualité la plus récente selon vous ?

Annexe 2 : Résultats et analyses du sondage

Sondage: Comment vous informez-vous sur l'actualité?

Items	2nde 2	2nde9	total	%
interet pour l'actu	34	33	67	95,71%
Quel type d'actu ? Internationale	23	28	51	72,86%
People	21	19	40	57,14%
Sportive	19	24	43	61,43%
Politique	17	11	28	40,00%
Lisent la presse écrite	13	10	23	32,86%
Ne lisent pas la presse écrite	22	25	47	67,14%
Regardent le JT avec les parents	27	28	55	78,57%
Sur BFM	10	10	20	36,36%
sur TF1	14	9	23	41,82%
sur France 2	6	5	11	20,00%
Écoutent les news à la radio	12	10	22	31,43%
N'écoutent pas les news à la radio	22	23	45	64,29%
consultent le site des médias traditionnels	13	11	24	34,29%
Ne consultent pas le site des medias trad	21	23	44	62,86%
Regardent l'actu sur les réseaux sociaux	32	32	64	91,43%
Sur quel réseau? Instagram	28	25	53	82,81%
Snapchat	28	23	51	79,69%
You tube	25	25	50	78,13%
Google	16	19	35	54,69%
Facebook	3	1	4	6,25%
Twitter	2	1	3	4,69%
Connaissez-vous les médias suivants?				
Konbini	22	26	48	68,57%
Brut	15	14	29	41,43%
Minute buz	7	8	15	21,43%
Culture prime	3	2	5	7,14%
You tube, google medias fiables?	10	12	22	31,43%
pas fiables	7	10	17	24,29%
autre: ca depend	17	12	29	41,43%
Connaissez-vous les modèles économiques des médias? Oui	19	17	36	51,43%
non	15	17	32	45,71%
Comprenez-vous comment vous faites gagner 92€ par mois à Google? Oui	22	30	52	74,29%
Non	9	5	14	20,00%

Citez l'actualité la plus récente selon vous				
Gilets jaunes	10	13	26	37,14%
Crise au Vénézuéla	2	2	4	
Brexit	1	1	2	
grand débat		2	2	
pol: tensions France Italie	1		1	
Mort du footballeur	8	3	11	15,71%
Fait divers: incendie meurtrier ou accident de tram à Issy	5	4		
Sports: résultats NBA ou match de foot	4	10	14	20,00%
Conflit entre rappeurs	4		4	
people	1		1	
Japan expo	1		1	
No News	4	6	10	

Analyse des résultats :

95% des élèves s'intéressent à l'actualité

S'informer via les médias traditionnels : 1/3 des élèves ; Télévision > 2/3

1/3 écoute la radio ou lit la presse écrite à la maison ; 78% regardent le JT à la télé avec les parents : TFI pour 41%, BFM TV puis France 2. Un tiers consulte le site des médias traditionnels.

S'informer via les réseaux sociaux : 91%

Instagram, Snapchat, Youtube (>80%)

S'informer via de nouvelles plateformes, media et agence de communication : **Konbini** est connu de 68% des élèves (26/35 en 2nde9) ; **Brut** (14/35 élèves)

Google, You Tube, médias fiables ? oui pour 45% ; non pour 65%

Connaissance du modèle économique du média : 50% disent oui ; 74% disent savoir comment ils rapportent 92€ à Google par mois.

L'actu la plus récente :

1- Les Gilets jaunes : 37% (13 élèves sur 35)

2- Le sport : résultats de NBA ou de foot : 20%

3- Mort du footballeur : 15%

Annexe 3 : Projet de rénovation du CDI

Objectifs :

Ouvrir le CDI et en faire un espace davantage connecté

Accueillir plus d'élèves et dans des configurations modulables

Pouvoir faire cours avec 36 élèves et projeter un contenu multimédia

Rénover l'espace BD Mangas Presse et l'espace Orientation avec des chauffeuses aux couleurs vives

Description du projet :

J'aimerais enlever 5 étagères qui correspondent au 330 (économie) , 400 (langues) et 500 (sciences) pour permettre de fixer un tableau blanc de 2m de long sur le mur ainsi dégagé et fixer un vidéoprojecteur au plafond.

Par ailleurs nous manquons souvent de chaises mais nous avons de l'espace : Les tables rondes dans ce long espace rectangulaire laissent des espaces vides.

Avoir vu le CDI de l'EM Lyon, business school située à saint Etienne, entièrement organisé autour du numérique, me donne l'idée de rénover le CDI de Rabelais. Le CDI de l'EM Lyon est un **hub** (espace connecté, en réseau) : on a enlevé les livres, la presse est numérique ; seuls restent quelques revues papier comme XXI. C'est un espace ouvert, un lieu de passage, avec des îlots plus calmes. Au centre, un arbre à palabres : le point informations avec un écran. On trouve des containers (fermés sur 3 côtés), des brain bubbles pour travailler en groupe de 3, une training room vitrée . On a enlevé les étagères de livres. Ces derniers sont en réserve pour avoir de la place. Le CDI est ouvert 75h : il ouvre le soir et le samedi grâce à la présence d'étudiants tuteurs.

J'aimerais amorcer ce changement en libérant de l'espace , en multipliant les configurations de travail et d'échange entre pairs. Il s'agit de permettre aux élèves de travailler autrement, seul, par 2 ou 3. Je propose d'acheter des tables individuelles et modulables (comme en salle 200) ou des chaises à roulettes avec tablettes appelées Node (comme au CRDP de Marly lez Roi) .

Le projet en chiffres :

Matériel	Prix HT à l'unité	Nombre souhaité	Prix total HT
Un vidéoprojecteur	450	1	450
Un support plafond	90	1	90
Un tableau blanc Weleda*	280	1	280
Chauffeuse club une place *	219	4	876

Chauffeuse club deux places*	410	2	820
Chaise Node **	400	10	4000
idem		18	7200
Total (10 chaises ou 18 chaises Node)			6516 ou 9716

*Catalogue Manutan ou UGAP

** Steelcase, fournisseur du CRDP de Marly le Roi

Mme Jaxel, le 09/04/2019